

Berufliches Schulzentrum „Karl Preusker“  
Poststr. 12  
01558 Großenhain  
Fachoberschule für Sozialwesen  
Außenstelle Heinrich-Heine-Str. 8

## **Hinweise für das Praktikum im Rahmen der Fachoberschule für Sozialwesen für den Bereich Kindertagesstätte**

Das vorliegende Material informiert über Ziele und Inhalte des Praktikums. Außerdem werden Hinweise zur Praxisanleitung gegeben. Diese Informationen dienen als Grundlage für den Ausbildungsplan. Bitte erstellen Sie diesen gemeinsam mit der Praktikantin/dem Praktikanten im ersten Praxisblock. Darin sind Angaben zum Praktikanten und zur Praxiseinrichtung, die Hauptaufgaben des Praktikanten sowie die Regelung der Praxisanleitung signiert festzuhalten. Im Verlauf des Praktikums wird der Ausbildungsplan hinsichtlich neuer Ziele und Aufgaben stetig aktualisiert.

### 1. Information über die innere und äußere Struktur der Kindertagesstätte

Die Schülerin/ der Schüler soll sich informieren über die

- Funktion, Aufgaben und Ziele der Kindertagesstätte (soziokulturelle Funktion, allgemeine Erziehungsziele, besondere pädagogische Schwerpunkte z.B. Integration von Kindern mit Behinderung),
- Schwerpunkte des Sächsischen Bildungsplanes sowie des Sächsischen Kindertagesstättengesetzes,
- Aufbau und Organisation der Arbeit in der Kindertagesstätte (Gruppenzusammensetzung, Elternarbeit, Aufgabenverteilung der Mitarbeiter, Mitarbeiterstruktur),
- Ausstattung der Kindertagesstätte (Anordnung und Anzahl der Räume, Außenanlagen, Einrichtung und Raumaufteilung, Spiel- und Angebotsmaterial, Instrumente, Medien),
- Lage und Einzugsgebiet (Standort, Bevölkerung und Beschäftigungsstruktur).

Die Praktikantin/ der Praktikant sollte von der Praxisanleiterin/ dem Praxisanleiter in einem Einführungsgespräch über die spezifischen Gegebenheiten informiert und belehrt werden. Die Praktikantin/ der Praktikant wird auf dieser Grundlage eine Präsentation der Einrichtung in der Schule vorbereiten.

### 2. Mitwirkung bei der Arbeit in der Kindertagesstätte

Die Schülerin/ der Schüler soll beim zielorientierten Vorgehen in der Kindertagesstätte durch folgende Aktivitäten mitwirken:

- Einsichtnahme in den Sächsischen Bildungsplan;
- nach Möglichkeit Teilnahme an Teambesprechungen, Dienstberatungen, Einzelfallbesprechungen etc.;
- Mitarbeit bei der Vorbereitung sowie Durchführung von adressatenorientierten Projekten sowie Angeboten;
- Mithilfe beim Erstellen von Portfolios;
- Beobachtung einzelner Kinder sowie der Gruppe;
- Wahrnehmung und Reflexion der Eltern- und Öffentlichkeitsarbeit;

Die Schülerin/ der Schüler soll sich am methodischen Arbeiten in der Kindertagesstätte beteiligen und unter Anleitung kleine Aufgaben übernehmen. Dabei lernt er kennen und erprobt:

- praktikable Methoden der Verhaltensbeobachtung und –kontrolle,
- Möglichkeiten der individuellen Förderung von Kindern mit Verhaltensauffälligkeiten oder Behinderung oder Kinder in besonderen Lebenssituationen,
- Gruppenpädagogisches Vorgehen unter Berücksichtigung der Bildungsbereiche (Soziale Bildung, Kommunikation, Werte und Normen, ...),
- Selbstständige Übernahme von Angeboten z.B. Erzählen und Vorlesen, Basteln,
- Verwendung von altersgemäßen Materialien unter Berücksichtigung der Erziehungsziele.

Die Schülerin/ der Schüler trägt durch seine Mitarbeit zu einer erzieherisch günstigen Atmosphäre bei:

- Freundlichkeit und Hilfsbereitschaft gegenüber Mitarbeitern, Eltern und Kindern z.B. den Kindern beim An- und Ausziehen unter Berücksichtigung des Zieles der Selbstständigkeit helfen,
- Beteiligung an der Gestaltung der äußeren Bedingungen z.B. Wandschmuck, Fensterbilder, Plakate,
- Mitwirkung bei der Vorbereitung und Durchführung von Festen, Feiern und sonstigen Veranstaltungen orientiert an den Interessen der Kinder.

Die Schülerin/ der Schüler beobachtet, reflektiert und verbessert ihre/ seine eigene pädagogische Handlungskompetenz und lernt fremdes Erziehverhalten kennen:

- Beobachtung und Reflexion des erzieherischen Verhaltens der Mitarbeiter in typischen, häufig wiederkehrenden Situationen,
- Orientierung an eigenen Zielen, festgeschrieben im Ausbildungsplan,
- Bewusstmachen von Verhaltensmerkmalen durch Beobachtung der Kinder, Einsatz verschiedener Arten der Beobachtung,
- Unterstützung bei Dokumentation der Beobachtungsdaten,
- Überprüfung und gegebenenfalls Veränderung von eigenen Verhaltensweisen in Zusammenarbeit mit der Praxisanleitung.

### 3. Auswertung von Erfahrungen und Problemen des Praktikums

Die Schülerin/ der Schüler reflektiert mit Hilfe der Praxisanleitung:

- Erfahrungen hinsichtlich dem Erreichen eigener Ziele im Bereich der eigenen Handlungskompetenz (Fach-, Selbst-, Sozial- und Methodenkompetenz),
- das Zustandekommen von Schwierigkeiten beim Erreichen dieser Ziele sowie Möglichkeiten, sie zu lösen und zu verringern.

Voraussetzung einer wirksamen Auswertung ist die Anfertigung von gezielten Aufzeichnungen unter Erstellung des Ausbildungsplanes.

In der Zwischenbeurteilung sowie der Beurteilung werden die Einschätzungen über das Erreichen der Ziele der Praktikantin/ des Praktikanten durch die Praxiseinrichtung festgehalten.

### 4. Erstellen einer „Projektarbeit“ im Sinne einer Komplexarbeit

Ein wesentliches Ziel ist die Gestaltung einer „Projektarbeit“ im Sinne einer Komplexarbeit orientiert an den Gegebenheiten der Einrichtung. Dabei bearbeitet die Praktikantin/der Praktikant eine berufliche Problemstellung, welche in Absprache mit der Praxisanleitung sowie des Betreuungslehrers ausgewählt wird, über einen längeren Zeitraum. Dabei werden wissenschaftliche Arbeitstechniken genutzt. Die „Projektarbeit“ wird von der Praktikumseinrichtung sowie der Schule unter Einbeziehung der Kriterien Inhalt, Qualität, Nutzen für die Einrichtung, Selbständigkeit sowie Eigeninitiative/Kreativität bewertet.